



# DOCTORADO en Educación

**UCC • Facultad de Educación**

**Título:** Factores que intervienen en las trayectorias formativas de los estudiantes de la Educación Técnica Profesional. Estudio descriptivo interpretativo de las zonas norte y sur de la Provincia de Córdoba

**Autora:** Laura Beatriz Londero

**Directora:** Claudia A. Maine

**Línea de investigación en la que se ubica:** Diversidad, inclusión y aprendizaje (trayectorias escolares) – Instituciones educativas y procesos de innovación - Currículum, saberes y prácticas

**Correo electrónico:** [lic.londero@gmail.com](mailto:lic.londero@gmail.com)

## Problemática

A partir de la Ley de Educación Técnica y Formación Profesional, en la Provincia de Córdoba el plan de estudios de la Escuela Secundaria Técnica implica un cursado de siete años, a diferencia de otras provincias cuya escolaridad es de seis años, similar a los planes de estudios de los bachilleratos.

El nuevo plan de estudios de la Modalidad Técnica a su vez se estructura en campos de formación, uno general, similar a la Educación Secundaria orientada y tres propios de la modalidad según la especialidad.

La implementación de la Ley de Educación Técnica y Formación Profesional trajo consigo cambios profundos en el quehacer educativo de la Modalidad Técnica en la Provincia de Córdoba presentando puntos nodales tales como:

- ✓ Extensión en los años de la escolaridad secundaria.
- ✓ Creación de un currículum contextualizado, según la Especialidad, dividido en campos de formación- Función formativa – Creación de entornos formativos mínimos en el espacio escolar.
- ✓ Nuevos mecanismos de organización, gestión y administración de las instituciones educativas
- ✓ Dinámicas de trabajo con diversos sectores científico tecnológico y socio productivos. Entornos formativos mínimos y ampliados.
- ✓ Trayectorias escolares formativas con recorridos de profesionalización de la formación, adquisición de competencias para insertarse en áreas ocupacionales complejas.

De los aspectos mencionados surge la inquietud de trabajar sobre los factores que intervienen en las trayectorias formativas desde las distintas dimensiones institucionales, curriculares y contextuales. Se elaboró la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo inciden las dimensiones político institucionales y contextuales en la configuración de las trayectorias formativas de los estudiantes de la Educación Técnico Profesional en el nivel secundario de la Provincia de Córdoba?

Además de la pregunta de investigación se presentan los siguientes supuestos de base que se vinculan con las unidades de análisis a trabajar.

- ✓ El recorrido formativo de cada estudiante genera vínculos con el conocimiento técnico específico, el desarrollo de capacidades propias de la Especialidad y un comienzo de la relación con el mundo laboral, a partir de su práctica profesionalizante.
- ✓ Las condiciones institucionales de las escuelas técnicas se presentan como obstáculos o facilitadores de los aprendizajes de los estudiantes.

- ✓ Las trayectorias formativas de los estudiantes de las escuelas técnicas de nivel secundario de la Provincia de Córdoba se configuran a partir de la relación del sujeto con su formación técnico profesional, su campo ocupacional y su contexto de acción.

### **Marco teórico**

Las orientaciones conceptuales en relación con la Educación Técnica Profesional (en adelante ETP) han variado en y a lo largo del tiempo. La ETP se refiere “prácticamente en todos los casos a la formación en profesiones, especialidades, ocupaciones o carreras, directamente relacionadas con el desempeño laboral, que – con variaciones mayores o menores en cuanto a las categorías de clasificación- se localizan en todos los países” (Ibarrola, 2009, p.73).

La Modalidad Técnica al igual que la Educación Secundaria común, fue construyendo aquello que los investigadores Tyack y Cuban (2001) denominan gramática escolar. Esto refiere al conjunto de estructuras, reglas y prácticas que organizan la cotidianeidad en las escuelas técnicas, la disponibilidad efectiva de los espacios, la gestión de un currículum específico, la administración de los recursos materiales y humanos, el equipamiento de los talleres y laboratorios, diferentes del aula y sobre todo, la interacción de profesores y estudiantes para alcanzar aprendizajes socialmente válidos y competencias formativas para el desempeño profesional de un técnico.

En la actualidad, se define a la educación técnico profesional como una modalidad de carácter estratégico “dada su vinculación con el desarrollo, con mayores niveles de inclusión e igualdad social, por constituir un factor clave para el crecimiento económico sostenido y sustentable de los países, en términos regionales y locales, y por su incidencia en la calidad del trabajo, la productividad de la actividad económica y la competitividad territorial” (Almandoz, 2009, p.63).

- ***Trayectorias escolares en la ETP***

El concepto trayectoria en el ámbito educativo surge a partir del estudio de la vida de los jóvenes desarrollado en el marco de la obra de P. Bourdieu. Bourdieu y Passeron (1995) refieren la idea de trayectoria escolar, carrera escolar y biografía escolar para dar cuenta del modo y el tiempo de aprendizaje que adquieren cada uno de los alumnos en su paso por el sistema educativo. Este ritmo del alumno o paso supone una cuestión regular de acuerdo con la estructura y con el proceso de escolarización que cada uno realice (por ejemplo, la edad de ingreso). Este modo que adquiere el tránsito por la escuela se convierte en un elemento decisivo para describir el recorrido y el curso que pueden tomar las trayectorias, agregado a esto el conocimiento que

aportan las prácticas que se configuran en torno a la cultura juvenil, las expectativas que crean los jóvenes en la construcción de un proyecto a futuro.

Las trayectorias escolares en la ETP suponen el reconocimiento de itinerarios frecuentes coincidentes con las trayectorias teóricas que establece el nivel y el plan de estudios y al mismo tiempo, el reconocimiento de las trayectorias reales que transitan los jóvenes en su paso por la escuela técnica.

- ***Trayectorias Formativas en la ETP***

Como ya se mencionó, el concepto de trayectoria como categoría se toma del campo de las Ciencias Sociales, trabajado por el sociólogo Pierre Bourdieu en su Teoría de la Acción Social.

Si a este concepto le agregamos la cualidad formativa, podemos decir que se trata del recorrido que realiza un estudiante de la ETP en relación con su formación técnica específica y la adquisición de las capacidades de acuerdo con el perfil profesional. El mismo comienza desde que ingresa a la escuela técnica, puede tratarse del ingreso a primer año del plan de estudio o bien a partir del cuarto año, momento en que inicia su formación en la tecnicatura específica. Este recorrido de formación trae aparejado su vínculo no solo con el conocimiento específico y la adquisición de las capacidades propias de la Especialidad sino también con su relación con el mundo laboral, es decir, su trayecto por la práctica profesionalizante.

Las escuelas técnicas, en tanto instituciones de Educación Técnica Profesional pertenecientes al nivel de Educación Secundaria, deben cumplir con finalidades educativas que le son propias: formación integral de los estudiantes y resguardo de su carácter propedéutico; formación vinculada con un campo ocupacional amplio y significativo y formación vinculada con el ejercicio responsable de la ciudadanía y del quehacer profesional.

Existe una relación sustantiva entre las capacidades a desarrollar desde la perspectiva de los diferentes campos formativos. La formación especializada y las prácticas profesionalizantes se desarrollan en consonancia y de manera articulada con la formación general y la formación científico tecnológica, de modo de atender al principio de la formación integral, considerado como eje central de la propuesta de la escuela técnica.

Esto es así porque la escuela técnica procura una sólida formación general a fin de garantizar no sólo los propósitos propedéuticos y de formación ciudadana pertinentes al nivel de la Educación Secundaria, sino porque sin ella no es posible la formación de un técnico. De esta manera, las escuelas técnicas tienen la capacidad de emitir un título técnico que acredita tanto la formación técnica profesional como el cumplimiento del nivel de Educación Secundaria y habilita para la matriculación para el ejercicio profesional cuando así lo requieran y de acuerdo con las leyes y reglamentos de las distintas jurisdicciones.

Desde una perspectiva biográfica podemos decir que un itinerario o trayectoria procura definir un campo de conceptos y relaciones que tornan posible la comprensión de los cambios en la vida de los jóvenes y en su etapa de la pubertad a la adultez. Este planteo se vincula directamente con las grandes transformaciones en el mundo globalizado, postindustrial, atravesado por los avances científicos tecnológicos, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y los modos de irrupción en las realidades del sujeto social, en sus emociones y en sus decisiones. La juventud como trayecto biográfico se configura en relación con un tiempo recorrido y con un tiempo por recorrer, tiempo que en la *trayectoria formativa* implica la relación del sujeto con su formación profesional, su campo ocupacional y su contexto de acción. La escuela técnica se convierte en el entorno formativo de un trayecto por recorrer, donde intervienen factores que impactan directamente en la formación de los estudiantes desde el Estado, las instituciones y los contextos. *“En suma, las trayectorias juveniles se caracterizan por su complejidad, lo que nos obliga a ser realistas, al incluir las incertidumbres y apelar a un conocimiento integrado para dar cuenta de los múltiples factores que se hacen presentes”* (Machado Pais, 2007).

### **Marco metodológico**

La investigación es de tipo cualitativa, se divide en tres etapas de intervención, en las que se trabaja con diferentes enfoques metodológicos cualitativos:

- a- En una primera instancia, se realiza un enfoque analítico documental de la Educación Técnica en la Provincia de Córdoba mediante la observación, análisis e interpretación de los documentos tales como: normativas, planes jurisdiccionales y lineamientos INET.
- b- El estudio de casos múltiple o colectivo es la estrategia metodológica que se utiliza para abordar el referente empírico constituido por las Zonas de Inspección de la ETP seleccionadas.
- c- Desde un enfoque longitudinal retrospectivo, con el objetivo de recoger datos de la formación en relación al tiempo recorrido, la formación técnica específica y las competencias adquiridas según el perfil profesional de la tecnicatura, con el fin de evidenciar los factores que intervinieron en el proceso desde la perspectiva del estudiante.

De este modo, la propuesta del trabajo de campo aborda las tres dimensiones: institucional, curricular y contextual.

## Referencias bibliográficas

Almandoz, María Rosa (2009) “El papel de los interlocutores sociales en la educación técnico profesional y en los sistemas de cualificaciones”. En *Retos actuales de la educación técnico-profesional*. Colección metas educativas 2021: Serie educación técnico – profesional. Francisco de Asís Blas Compilador y Juan Planells Compilador. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Fundación Santillana. Madrid.

Bourdieu, P Y Passeron, J.C (1995). La Reproducción. Elementos para una Teoría del sistema de enseñanza. México D.F.: Editorial Laia S. A. Distribuciones FONTAMARA SA.

Ibarrola, M. El incremento de la escolaridad de la PEA en México y los efectos sobre su situación aboral y sus ingresos, 1992-2004. México, Revista Electrónica de Investigación Educativa, v. 11, n. 2, oct., 2009. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/232/748>

Machado Pais, José (2007), Chollos, chapuzas, changas. Jóvenes, trabajo precario y futuro, Barcelona/México: Anthropos/Universidad Autónoma Metropolitana.

Tyack, D. y Cuban, L. (2001) En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas, México: Fondo de Cultura Económica.

La presente ficha fue elaborada en el marco del espacio curricular: **Producción y Comunicación del Conocimiento I, II y III.**

**Diseño:** Lic. Mariana Mugna.